**........................................................................................................................................................................................................................................................**

(Пълно наименование на училището)

УТВЪРДИЛ

 Директор: ............................................

 (име, фамилия,подпис)

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

по учебния предмет български език и литература за 2. Клас

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 17 седмици X 7 часа седмично = 119 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Урочна единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| **1.** | **1.** | **1**. Звук и буква. Азбука | Начален преговор | Разграничава звук и буква.Познава буквите от българската азбука. Подрежда букви и думи по азбучен ред.Определя брой на звукове в думи. | Назоваване думи изображения и определяне броя на звуковете и на буквитеЗаписване звуков модел на думитеОбразуване на нови думи с промяна на звуковия съставПисмено подреждане на думи в азбучен редСамооценка |  |
| **2.** |  | **2**. Гласни и съгласни звукове | Началенпреговор | Разграничава гласни и съгласни звукове.Определя гласни и съгласни звукове и срички в думи.Образува думи, като подрежда букви на гласни и на съгласни звукове. | Избираем отговор на въпросПисмено поправяне на грешки в думиСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **3.** |  | **3**. Чета и пиша (КРУ) | Нови знания | Ориентира се в комуникативна ситуация при писмено общуване.Уместно употребява езикови средства според нея. Разграничава четящ и пишещ в общуването.Изпълнява писмено речеви задачи. | Четене на обяснението и свързване с примеритеУстно обяснение на примеритеРазпознаване вида на общуванетоИзбор на подходящи езикови средства според ситуация и вид на общуванеПисмено изпълняване на речеви задачи |  |
| **4.** |  | **4.** Чета и пиша (КРУ) | Упражнение | Ориентира се в комуникативна ситуация при писмено общуване.Уместно употребява езикови средства според нея.Разграничава четящ и пишещ в писмено общуване.Изпълнява писмено речеви задачи. | Разпознаване вида на общуванетоИзбор на подходящи езикови средства според ситуация и вид на общуванеПисмено изпълняване на речеви задачиСамооценка |  |
| **5.** |  | **5.** „Къде отиде лятото“,Максим Асенов | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:открива думи и изрази, с които се описват образите, прави изводи за настроението на героя, изразява емоционално – оценъчно отношение. | Слушане и четене на гласОтговор на въпрос чрез текстаПодборно четенеЗадаване на въпросиСвързване на части от текста с елементи от илюстрация |  |
| **6**  |  | **6. „**Септември“, Елисавета Багряна„В края на лятото“,Ангелина Жекова | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива думи и изрази, които описват образите, прави изводи за празничното настроение, свързано с първия учебен ден, изразява емоционално-оценъчно отношение.Прави изводи за преживяванията на героя в разказа. Определя по какво двата текста си приличат. Чете изразително. | Четене Подборно четене по въпросиСвързване на текст с илюстрацияОтговор на въпроси чрез текстаИзбираем отговор на въпросУстен преразказ на части от текста по въпросиИзразително четене |  |
| **7.** |  | **7.** „Най-хубавото“, българска народна приказка.  | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива значението на непознати думи, открива героите и техни постъпки, разбира поуката на приказката. | Извличане на информация от текста по въпросиПодборно четене със задачаДопълване на изречения по смисълРешаване на занимателна задачаОтговор на въпроси за героите и за поукатаЧетене на думи на герои с подходяща интонация |  |
| **8.** | **2.** | **1.** Входяща диагностика | Контрол | Проверка на степента на овладени знания и умения в първи клас | Вече знам и мога/Учебник и Тетрадка № 1/Тест: диктовка, избираеми отговори, свободни отговори |  |
| **9.** |  | **2.** Ударени и неударени срички в думите | Нови знания | Разграничава думи с ударение и думи без ударение**.**Разпознава ударени и неударени срички вдуми**.** Определя ударени и неударени срички в думи. | Устно обяснениеСамостоятелно определяне на неударени срички в думиОцветяванеРешаване на занимателна задачаДопълване на срички за образуване на думи и определяне на ударената сричка в тях |  |
| **10.** |  | **3.** Чета и пиша (КРУ) | Упражнение | Ориентира се в комуникативна ситуация при писмено общуване.Уместно употребява езикови средства според нея.Разграничава четящ и пишещ в писмено общуване. Изпълнява писмено речеви задачи.  | Разпознаване вида на общуванетоИзбор на подходящи езикови средства според ситуация и вид на общуванеПисмено изпълняване на речеви задачиСамооценка(Тетрадка №3) |  |
| **11.** |  | **4.** „Най-хубавото“, българска народна приказка | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива думи на героите, тълкува ги, прави изводи за качества на героите. Чете изразително.  | Тих прочитПодборно четене по илюстрацията и по въпросиУстен отговор на въпроси по текстаРазбиране на връзката между заглавието и поукатаУстно тълкуване на поукатаСамооценка |  |
| **12.** |  | **5**. „Орехчето“, Ран Босилек | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: определя героите, разграничава техни думи и постъпки, прави изводи за чувства на героите, разбира поуката на приказката. | Слушане и четенеПодборно четене със задачаОтговор на въпрос чрез текстаИзбираем отговор на въпросиЧетене по ролиПоощрение |  |
| **13.** |  | **6.** „Орехчето“, Ран Босилек | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: назовава качества на героите, тълкува техни взаимоотношения.Чете изразително думи на героите. | Подборно четене със задачаОтговор на въпрос чрез текстИзбираем отговор на въпросСвободен отговор на въпросЧетене по ролиИзграване на роляСамооценка |  |
| **14.** |  | **7.** ИКЧ –Аз избрах и прочетох текста на …. (Посочва се приказка, разказ или стихотворение). | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст.Разбира връзката между заглавието и съдържанието на текста. Прави избор на текст за четене.  | Подборно четене със задачаОтговор на въпрос чрез текстаСвободен отговор на въпросИзпълняване на творчески задаччи |  |
| **15.** | **3.** | **1.** Ударени и неударени срички в думите | Упражнение | Разграничава думи с ударение и думи без ударение**.** Разпознава ударени и неударени срички в думите. Открива промени в мястото на ударението в думите. | Устно обяснениеСамостоятелно допълване на срички и определяне на промени в ударените гласниСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **16.** |  | **2**. Правопис на думи без ударение | Нови знания | Разпознава думи без ударение.Пише правилно думи без ударение /отрицателна частица, предлози, съюзи, се, кратки форми на местоименията/**.**Допълва по смисъл думи без ударение. | Четене на обяснението и свързване с примеритеОткриване и поправяне на грешкиИзбор на подходяща дума без ударение според смислов контекстПоощрение |  |
| **17.** |  | **3**. Говоря и слушам (КРУ) | Нови знания | Ориентира се в комуникативна ситуация при устно общуване.Уместно употребява езикови средства според нея. Разпознава говорители и слушатели в устното общуване.Съставя диалози с участието на говорители и на слушатели. | Четене на обяснението и свързване с примеритеУстно обяснение на примеритеРазпознаване на ситуация и на участници, характерни за устно общуване Избор на езикови средства според ситуация за устно общуване |  |
| **18.** |  | **4.** Говоря и слушам (КРУ) | Упражнение | Ориентира се в комуникативна ситуация при устно общуване.Разпознава говорители и слушатели в устното общуване.Съставя диалози с участието на говорители и на слушатели.Уместно употребява езикови средства според ситуацията на устно общуване. | Разпознаване на ситуация и на участници, характерни за устно общуване Избор на езикови средства според ситуация за устно общуванеСъставяне на диалозиСамооценка |  |
| **19.** |  | **5.** „Лястовица и врабче“, българска народна приказка | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: разбира и открива епизодите като част от текста, свързва герои и техни постъпки, осмисля поуката на приказката. | ЧетенеПодборно четене на епизоди Подборно четене със задача и по въпросиЗадаване на въпроси по текстаСвързване на думи на героите с илюстрацияСвободен и избираем отговор на въпроси |  |
| **20.** |  | **6.** „Лястовица и врабче“, българска народна приказка | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: свързва героите с техни думи, определя главното в епизодите, озаглавява епизодите, тълкува поуката на приказката. |  Подборно четене по въпроси и по илюстрации Четене със задачаУстно преразказване на епизод от текстаСвободен и избираем отговор на въпросиСамооценка |  |
| **21.** |  | **7**. „Доброта“, Георги Струмски | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива думи и изрази, които представят какво са направили хората, осмисля идеята, като свързва съдържанието със заглавието. | Подборно четене със задачаПодборно четене по илюстрациятаУстен отговор на въпросиДопълване на пропуснати части от стихотворението |  |
| **22.** | **4.** | **1.** Правопис на думи без ударение | Упражнение | Разпознава думи без ударение.Пише правилно думи без ударение /отрицателна частица, предлози, съюзи, се, кратки форми на местоименията/**.**допълва по смисъл думи без ударение. Пише правилно в - във, с - със. | Свързване на изречения с изображения за разбиране на думите без ударениеСъставяне на изречения с думи без ударениеПравилно записнате на презлозите в и сДопълване на думи без ударение в текстСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **23.** |  | **2**. Широки и тесни гласни звукове | Нови знания | Разграничава тесни и широки гласни звукове.Открива техни корелативни двойки /а-ъ,.о-у, е-и/. Разпознава широки и тесни гласни звукове и допълва правилно техни букви в думи.Образува думи с широки и тесни гласни звукове. | Четене на обяснението и свързване с примеритеЗаписване на корелативните двойки на широки и тесни гласни звуковеПисмено самостоятелно попълване на букви в думи Проверка на тетрадки. |  |
| **24.** |  | **3.** Говоря и слушам(КРУ) | Упражнение | Ориентира се в комуникативна ситуация при устно общуване.Уместно употребява езикови средства според нея. Разпознава говорители и слушатели в устното общуване.Съставя диалози с участието на говорители и на слушатели.Изиграва ситуации по роли.  | Разграничаване на говорител и слушател при изиграване на ситуация по роли(Тетрадка № 3) |  |
| **25.** |  | **4.** „Доброта“, Георги Струмски | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя и назовава чувства на героя, свързва описаното с представата за доброта.Изразява лично мнение. Чете изразително текста. | Четене със задачаПодборно четене по илюстрациятаУстен отговор на въпросЗадаване на въпрос към текстаДопълване на части от стихотворениетоИзразително четенеРисуване по текстаСамооценка |  |
| **26.** |  | **5.** „Как ми вика мама“, Надя Кехлибарева | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:открива гальовни думи, прави чрез текста изводи за основното чувство.Обяснява връзката между текста и илюстрацията.Определя настроението на героите и думи, с които се представя.Чете изразително. | Слушане и четенеЧетене със задачаПодборно четене със задача и по въпроси Устни отговори на въпросиИзразително четене. |  |
| **27.** |  | **6.** „Баба“, Дора Габе   | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:сравнява героите и заглавията на стихотворение и разказ с обща тема, осмисля общото в идеята на двата текста.Определя настроението на героите.Изразява свое мнение.Чете изразително. | ЧетенеЧетене със задачаПодборно четене по въпросиУстно сравняване на текстовеИзразително четене на стихотворениетоРешаване на занимателна задача |  |
| **28.** |  | **7.** ИКЧ (Самостоятелен избор на стихотворение от читанката, например: „Звездички“, Елисавета Багряна) | Нови знания | Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно прочетен текст.Споделя свои лични впечатления. | Четене на текстаЧетене със задачаПодборно четене по въпросиЗадаване на въпроси към текста Устен отговор на въпросите |  |
| **29.** |  **5.** | **1**. Широки и тесни гласни звукове | Упражнение | Разграничава тесни и широки гласни звукове.Открива техни корелативни двойки /а-ъ, о-у, е-и/. Разпознава широки и тесни гласни звукове и допълва правилно техни букви в думи. | Допълване на букви в думи (имена) и в текстОбразуване на думи с избор на букви за широк или за тесен гласен звукСамостоятелно записване на думи по изображенияУстно бързо изговаряне на скоропоговоркаУстно обяснениеСамооценка |  |
| **30.** |  | **2.** Правопис на неударени гласни звукове в думите | Нови знания | Пише правилно неударени гласни звукове в думите и прави проверка. Избира думи за проверка.Обяснява правописа на неударени гласни в думите. Открива грешки и ги поправя. | Четене на обяснението и свързване с примеритеУстен отговор на въпросиСамостоятелен избор на дума за проверка Откриване и поправяне на правописни грешки |  |
| **31.** |  | **3**. Общувам(КРУ) | Нови знания | Ориентира се в различни комуникативни ситуации.Разграничава пряко от непряко общуване. Открива в речеви ситуации пряко и непряко общуване.Уместно употребява езикови средства според конкретна комуникативна ситуация. Съчинява по ситуация и начин на общуване диалози за пряко и непряко общуване | Четене на обяснението и свързване с конкретни примериУстно обяснение на примеритеНазоваване на общуването по ситуации, представени чрез картиниСъчиняване на диалог по картина (избор)Изиграване на роля в диалога |  |
| **32.** |  | **4.** Общувам(КРУ) | Упражнение | Ориентира се в различни комуникативни ситуации. Разграничава пряко от непряко общуване.Уместно употребява езикови средства според конкретна комуникативна ситуация. Избира начин на общуване и съчинява устно подходящ диалог. | Разпознаване вида на общуване Допълване на подходящи думи в диалог и определяне вида на общуване Избор на начин за общуване и съчиняване на подходящ диалогСамооценка |  |
| **33.** |  | **5.** „Моят новичък лаптоп“, Лиляна Стефанова | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:открива смисъла на думи с емоционално значение, осмисля отношенията между героите. Свързва детайли от илюстрацията с текста.Обяснява изрази от текста. Прави изводи с помощта на ключовите думи. | Слушане и четенеЧетене със задачаПодборно четене по въпросиУстен отговор на въпросиПодборно четене на думи от текста, които доказват отговора |  |
| **34.** |  | **6.** „Моят новичък лаптоп“, Лиляна Стефанова | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:обяснява как се чувства героя, определя как е представен образът на майката.Чете изразително. | Подборно четене по въпроси и задачи Устни свободни отговори Отговори чрез избор на вярно твърдениеРещаване на занимателна задачаИзразително четенеСамооценка.Поощрение |  |
| **35.** |  | **7.**„Балонче“, Петя Александрова | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя героите, открива думи и изрази, с които се описва героят, прави изводи за настроението на детето, свързва думи и изрази от текста с елементи от илюстрацията, описва породена от текста представа. | Четене със задачаПодборно четенеУстни отговори на въпросиОтгатване на гатанкиУстно описание |  |
| **36.** |  **6.** | **1.** Правопис на неударени гласни звукове в думите | Упражнение | Пише правилно неударени гласни звукове в думите и прави проверка. Обяснява правописа на неударени гласни в думите.Избира думи за проверка.Открива грешки и ги поправя. | Избор на буква за записване на думиПисмено допълване на пропуснати букви в думиПоправяне на грешкиСамооценка.Проверка на тетрадки |  |
| **37.** |  | **2**. Пренасяне на части от думите на нов ред | Нови знания | Определя сричките в думи. Познава начините за пренасяне на думи на нов ред.Показва пренасянето на думи на нов ред и обяснява как са пренесени. Пренася правилно части от многосрични думи на нов ред.Открива грешки и ги поправя. | Разпознаване на думи, които могат да се пренасятОпределяне на правилно и неправилно пренесени части от думите на нов редУстно обяснение |  |
| **38.** |  | **3.** Общувам(КРУ) | Упражнение | Ориентира се в различни комуникативни ситуации. Разграничава пряко от непряко общуване.Уместно употребява езикови средства според конкретна комуникативна ситуация. Открива в речеви ситуации с пряко и непряко общуване.Съчинява по ситуация и начин на общуване диалози за пряко и непряко общуване.Изиграва ги по роли.  | Разпознаване вида на общуване Допълване на подходящи думи в диалог и определяне вида на общуване Избор на начин за общуване и съчиняване на подходящ диалог(Тетрадка № 3) |  |
| **39.** |  | **4.** „Римите на Руми“, Марин Тачков | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:открива героите в стихотворението, открива думи, които ги представят, свързва думите с елементи от илюстрацията. |  Слушане и четене  Подборно четене по въпроси и със задача Устни отговори на въпроси Писмен отговор на въпрос. |  |
| **40.** |  | **5.** „Реката от думи“, Доналд Бисет | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:открива героите, определя техни постъпки, разпознава техни думи. Тълкува демите на героите и изразително ги чете. Прави изводи за постъпките на героите. Може да докаже отговорите си с примери от художествения текст.Прави изводи за ролята на думите в живота. | Четене Подборно четене по въпроси и по илюстрацияУстни отговори на въпросиИзразително четене |  |
| **41.** |  | **6.** „Реката от думи“, Доналд Бисет | Упражнение | Чете правилно и изразително.Чете с разбиране: разпознава епизоди и ги свърва с изображение, подрежда изречения според последователността им в текста, съчинява продължение на текста по сетивни опори. | Четене на глас на епизод от текста по изборУстен разказ, продължение на текстаУстен разказ за видърчетоСамооценкаПоощрение |  |
| **42.** |  | **7.** ИКЧ (Запознават се със стихосбирка)  | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно прочетен текст.Споделя впечатленията си.Разглежда книжка със стихотворения за деца.Чете заглавието.Разглежда корицата и я описва.Чете стихотворение от книжката. | НаблюдениеОписание на корицата на книгатаИзбор на стихотворениеЧетене на стихотворението на глас за слущателиУстно обяснение на избораПоощрение за учениците, които са прочели най-много стихотворения |  |
| **43.** | **7.** | **1**.Пренасяне на части от думите на нов ред | Упражнение | Разпознава начини за пренасяне на думи на нов ред.Пренася правилно части от многосрични думи на нов ред.Показва пренасянето на думи на нов ред и обяснява как са пренесени. Открива грешки и ги поправя. | Разделяне на думи на части за пренасянеУстно обяснение на начините за пренасянеОткриване на правилно пренесени думи и устно обяснениеПреписване на текст, откриване на пренесени думи и устно обяснениеСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **44.** |  | **2**.Писане на думи с щ, я, ю, ьо, йо, дж, дз | Упражнение | Разпознава в думи буквите и буквосъчетанията.Образува и пише правилно думи.Допълва думи по смисъл.Пише изречения с думи, които съдържат посочените букви. | Откриване на думи в текстЗаписване на думи по картинкиОбразуване на именаДопълване на пропуснати буквиДопълване по смисъл на пропуснати думи в изреченияСамодиктовкаСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **45.** |  | **3.** Пишапоздравителна картичка(КРУ) | Нови знания | Разбира за какво служи поздравителната картичка и какви изисквания има към нейното съдържание и начина на записване.Разпознава в текст особеностите на поздравителна картичка.  | Четене и наблюдение на позравителни картичкиОтговор на въпроса дали текстът в картичките отговаря на задължителните изисквания |  |
| **46.** |  | **4.** Пишапоздравителна картичка(КРУ) | Упражнение | Разграничава поздравления и благопожелания.Определя допуснати грешки и ги поправя.Създава текст за поздравителна картичка. Свързва по смисъл текста на картичката с конкретен празник. | Четене на картичката и определяне на изискванията, които са спазени при нейното съчиняванеСамооценка |  |
| **47.** |  | **5.** „Песен за приятелството“,Златина Билярска | Нови знания | Осмисля представата за приятелството и я свързва с конкретни картини от стихотворението.Чете заглавието на стихотворението и го свързва със смисловото съдържание на текста.Обяснява изрази с образно-емоционално значение. Свързва детайли от илюстрацията с текста.Прави изводи с помощта на ключовите думи. Изразително чете. | Слушане и четенеПодборно четене по въпроси и със задачаУстен отговор на въпроси с избираем и със свободен отговорИзразително четене |  |
| **48.** |  | **6. „**Песен за приятелството“, Златина Билярска | Упражнение | Осмисля представата за приятелството и я свързва с конкретни картини от стихотворението.Обяснява заглавието. Разпознава общото и различното между стихотворение и песен. Споделя свое лично мнение за приятелството и и за най-добрия приятел. | Подборно четене със задачаОтговор на въпроси с избираем и със свободен отговорУстно изказване на лично мнение и изразяване на емоционално-оценъчно отношениеСамооценка |  |
| **49.** |  | **7**. „Ден на будителите“, Ангелина Жекова | Нови знания | Знае кои са будителите, каква е тяхната роля в живота на българите.Разбира завета на будителите и неговото значение за хората днес.Свързва значението на обяснени думи с изречение, в които са употребени. Разказва устно как българите изразяват своята почит и уважение към делото на будителите. | Слушане и четенеПодборно четене по въпроси и задачиУстен отговор на въпросиНаблюдения на фотоси и портрети, свързани с личностите и делата на будителите |  |
| **50.** | **8.** | **1**. Звучни и беззвучни съгласни звукове. | Нови знания | Разграничава звучни и беззвучни съгласни звукове и ги сравнява по корелативни двойки (б – п, в-ф, з - с, д – т, г .– к, ж – ш). Открива в думи звучни и беззвучни съгласни звукове**.** Свързва промяната на звуковия състав на думите с тяхното значение. | Четене на обяснението и свързване с примеритеЗаписване на корелативните двойки звучни и беззвучни съгласниПисмено преобразуване на думи чрез замяна на букваСъставяне на изречения и обяснение на значението на новите думи |  |
| **51.** |  | **2**. Звучни и беззвучни съгласни звукове. | Упражнение | Разграничава звучни и беззвучни съгласни звукове и ги сравнява по корелативни двойки /б – п, в – ф, з – с, д – т, г – к, ж – ш/ /.Открива в думи звучни и беззвучни съгласни звукове**.** Знаекорелативните двойки.Свързва промяната на звуковия състав на думите с тяхното значение. |  Определяне вида на съгласните звукове в думиДопълване на пропуснати буквиСамостоятелно записване на примери – думи с начален звучен или беззвучен съгласен звукСамооценка |  |
| **52.** |  | **3.** Пишапоздравителна картичка(КРУ) | Упражнение | Създава текст за поздравителна картичка с опора.Създава текст за поздравителна картичка самостоятелно. Свързва поздравителната картичка с конкретен празник. | Наблюдение и определяне дали текстът в картичката отговаря на задължителните изискванияПоправка на допуснати грешки/Тетрадка № 3/ |  |
| **53.** |  | **4.** „Най-голямо“, Кинка Константинова | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:осмисля отговора на въпроса, който се задава в стихотворението, като съпоставя важни за човека неща и определя основното. Свързва детайли от илюстрацията с текста.Определя героя и негови постъпки.Прави изводи с помощта на ключовите думи. | Слушане и четенеПодборно четене по въпроси и със задачаУстни самостоятелни и избираеми отговори  |  |
| **54.** |  | **5.** „Най-голямо“, Кинка Константинова | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:чете оцветените места в текста, разпознава изброяванията и обяснява тяхното значение, разбира защо според героя сърцето е най-голямото нещо на земята.  | Четене Подборно четене по въпроси и със задачаДопълване на изречения Устен отговор на въпросиРисуване по текстаСамооценка: самостоятелно записване на думи от текста, които най-убедително доказват, че сърцето е най-голямото |  |
| **55.** |  | **6**. „Чудната лампичка“, Петя Йорданова | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя епизоди в текста, определя героите и техни постъпки в отделните епизоди, изказва поуката, разбира какво е общуването между героите. Прави изводи с помощна на ключовите думи. Доказва изводите чрез текста. | Слушане и четенеПодборно четенеОбясняване на изрази с емоционално-оценъчно отношениеСподеляне на лично мнение за постъпките на героитеБеседа: Кога човек е щастлив? |  |
| **56.** |  | **7.** ИКЧ  (Избор на текст от книга за приказки) | Нови знания | Разбира какво е книга (сборник с текстове от един и същи вид – в случая книга с приказки).Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст.Прави избор на начин за представяне на впечатленията: устно, писмено, чрез илюстрация.  | Разглеждане на книги с приказкиЧетене на заглавието и името на автора (ако има такъв)Четене на приказка по избор Обяснение на излюстрация (ако има такава)Избор на начин за представяне на приказката Устно изказване за представяне на прочтената приказка |  |
| **57.** | **9.** | **1.** Правопис на звучни съгласни звукове пред беззвучни | Нови знания | Разпознава звучни съгласни звукове пред беззвучни.Открива звуковата промяна на звучни съгласни звукове пред беззвучни. Знае как се проверява правописа.Открива думи за проверка.Пише правилно звучни съгласни звукове пред беззвучни и прилага начините за правописна проверка. | Четене на обяснението и свързване с примеритеОцветяване на звучен съгласен звук пред беззвученДопълване на пропуснати буквиПроверка на правописа Устно обяснение |  |
| **58.** |  | **2.** Правопис на звучни съгласни звукове пред беззвучни | Упражнение | Разпознава звучен съгласен звук пред беззвучен.Открива звуковата промяна на звучни съгласни звукове пред беззвучни.Пише правилно звучни съгласни звукове пред беззвучни, като прилага начините за правописна проверка. | Устно обяснениеИзбор на дума за проверкаДопълване на пропуснати букви и проверка на правописаОткриване на правописни грешки и поправка.Самооценка |  |
| **59.** |  | **3.** Разговарям учтиво(КРУ) | Нови знания | Знае думи от речевия етикет за реализиране на учтивост при разговор. Прилага правила за речева учтивост в различни комуникативни ситуации за изразяване на съгласие и несъгласие. | Четене на обяснението и свързване с примеритеСвързване на думи от речевия етикет с конкретна ситуация на общуване |  |
| **60.** |  | **4.** Разговарям учтиво(КРУ) | Упражнение | Разпознава учтиви думи във връзка с речева ситуация.Прилага правила за речева учтивост в различни комуникативни ситуации за изразяване на съгласие и несъгласие. | Определяне на учтиво и неучтиво общуванеОпределяне на особености в общуванетоДопълване на думи за учтиво общуванеСъздаване на диалози по сетивни опори с употреба на учтиви думи и по сетивни опориСамооценка |  |
| **61.** |  | **5.** „Чудната лампичка“, Петя Йорданова | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разбира последователността на епизодите, осмисля постъпките на героите и изразява лично мнение. Прави изводи за качества на героите.Изпълнява роля. | Подреждане на картини според последователността в текстаПодборно четене на епизод по изборУстно обяснение на израза”добро сърце”Драматизация на художествения текст: аргументира се изпълнението на ролята на определен герой с посочване на неговите качества |  |
| **62.** |  | **6**. „Паун и лястовичка“, Стоян Михайловски; „Овчар - шегаджия“, Езоп | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разбира какво отличава баснята от други текстове, познава двете части в структурата на баснята, открива в двата текста особеностите на баснята, определя героите, техни постъпки и качества, тълкува постъпки на героите и изказва лично мнение, изказва поуката с помощта на ключовите думи. | Слушане и четенеПодборно четенеУстни отговори на въпросиЕлементи на дискусия: тълкуване на две мнения, чрез които се извежда поуката в баснята |  |
| **63.** |  | **7.**  „Паун и лястовичка“, Стоян Михайловски; „Овчар - шегаджия“, Езоп | Упражнение | Открива в двата текста особеностите на баснята.Тълкува постъпките на героите. Свързва изводите с техни качества. Свързва представата за героите с поуката на басните.Устно разказва басня по избор. | Подборно четенеУстни отговори на въпросиСвързване на твърдения за героите с героя, за когото се отнасят.Съставяне на изречения за поуката на баснитеУстен преразказ |  |
| **64.** | **10.** | **1**. Правопис на звучни съгласни звукове в края на думата | Нови знания | Открива букви на звучни съгласни звукове в края на думата и установява разликата между изговор и правопис.Пише правилно звучни съгласни звукове в края на думата Знае как се проверява правописаПрилага начините за правописна проверка. | Четене на обяснението и свързване с примеритеРазпознаване на буквите на звучни и на беззвучни съгласни звуковеСвързване на буквите в корелационни двойкиУстно обяснениеПисане на думи със звучни съгласни в края на думата |  |
| **65.** |  | **2.** Правопис на звучни съгласни звукове в края на думата | Упражнение | Открива звучни съгласни звукове в края на думата и обяснява устно разликата между изговор и правопис.Пише правилно звучни съгласни звукове в края на думата и прилага начините за правописна проверка. | Допълване на букви с помощта на думи за проверкаИзбор на подходяща букваИзбор на правилно и неправилно написани думиЗрителна диктовкаСамооценка.Проверка на тетрадки |  |
| **66.** |  | **3.** Разговарям учтиво(КРУ) | Упражнение | Разпознава учтиви думи във връзка с речева ситуация.Прилага правила за речева учтивост в различни комуникативни ситуации за изразяване на съгласие и несъгласие. Създава диалози по ситуации и ги изиграва. | Избор на подходяща дума според ситуация на общуване и вида на текстаСъчиняване на диалози с уместна употреба на думи за учтиво общуванеСамооценка**/**Тетрадка № 3/ |  |
| **67.** |  | **4.** „Как пристига есента“, Надежда Станилова | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разпознава описание на природна картина в текста, открива думи и изрази за описване на картината. Свързва части от текста с елементи на картината.Устно описва картината по текста и илюстрацията. | Слушане и четене на текстаПодборно четенеУстен отговор на въпроси по текстаУстно описание на есенната картина  |  |
| **68.** |  | **5.** „Ах, колко е хубаво!“, Валери Петров | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: разбира заглавието на текста и го свързва с неговото съдържание, открива героите и разбира техни взаимоотношения,открива елементи от описанието на героите, тълкува заглавието. Прави изводи за отношението на автора към есента с помощта на ключовите думи.Изразително чете. | Слушане и четене на текстаПодборно четенеУстно обяснениеРисуванеУстно описание на есенно листоИзразително четене |  |
| **69.** |  | **6.** „Де е България? “, Иван Вазов | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разбира конкретното съдържание на текста и умее да задава въпроси към него, чете въпроса и неговите отговори в съдържанието на стихотворението. Прави изводи за отношението към родината с помощта на ключовите думи. Чете изразително. | Слушане и четене на текстаПодборно четенеЗадаване на въпроси към текстаУстни отговори на въпросиИзразително четене  |  |
| **70.** |  | **7.** ИКЧ (Избор на текстове за четене по обща тема. Може весели стихотворения, стихотворения за природата; текстове за пролетните празници и др.) | Нови знания | Прави самостоятелен избор на текст за четене по обща тема.Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избрани текстове.Споделя свои лични впечатления устно или писмено. | Устно представяне на избрания текстЧетене на текстаЗадаване на въпроси към четящия от слушателитеУстни отговори на въпроси от четящия |  |
| **71.** | **11.** | **1**. Глагол | Нови знания | Разпознава глагола като част на речта. Знае как се открива глаголаПрилага начини за откриване на глаголи. Обяснява особености на глагола. Разбира значението на глаголи и уместно ги употребява според смислов контекст.  | Четене на обяснението и свързване с примеритеОпределяне на глагола като част на речта и на неговото лексикално значение по картиниОткриване на глаголи по въпросиУстно обяснениеСамостоятелно съставяне на изречения и определяне на глаголи |  |
| **72.** |  | **2**. Глагол | Упражнение | Разпознава глагола като част на речта. Прилага начини за откриване на глаголи. Определя техни особености. Разбира значението на глаголи и уместно ги употребява според смислов контекст. |  Откриване и преписване на глаголи от думи с помощта на въпроси Допълване на подходящи глаголи в текстСъставяне на глаголи с противоположни значенияСъставяне и писане на изреченияСамооценка: избор на глаголи за отговор на въпроса: Какво обичам и какво не обичам да правя? |  |
| **73.** |  | **3**. Преразказвам(КРУ) | Нови знания | Разбира особености на преразказа като вид текст. Може да приложи последователността на дейностите при подготовката на преразказ.Преразказва устно приказка. | Четене на текста с разбиранеПодборно четене по въпросиОткриване на епизодите и тяхната последователност в текстаСвързване на серия от картини с изречения от план на текста |  |
| **74.** |  | **4.** Преразказвам(КРУ) | Упражнение | Преразказва устно приказка.  | Подборно четене на изречения от плана и свързване с епизод от текстаЧетене на преразказ и определяне на пропуснати подробности в съдържаниетоУстен преразказ на приказкаСамооценка |  |
| **75.** |  | **5.** „Де е България?“, Иван Вазов | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: разбира заглавието на текста и го свързва с неговото съдържание, открива елементи от описанието на България и ги свързва с детайли от илюстрацията. Прави изводи за отношението на автора към родината. Може да докаже изводите чрез текста. | Слушане и четене Подборно четенеНаблюдение на картиниУстен разказ за родния край, представен чрез снимкиИзложба от снимки и картини и тяхното представянеСамооценка |  |
| **76.** |  | **6.** „Юнак и гора“, българска народна песен | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране.Разбира характерното за народните песни. Разпознава особеностите на народната песен. Научава за хайдушкото движение и за хайдутите.Разбира молбата на хайдунита. Тълкува неговото отношение към гората. Прави изводи за чувства и качества на героя от стихотворението с помощта на ключовите думи. | Слушане и четене Подборно четенеПодреждане на думи според реда на употреба в текстаОткриване и записване на най-важни думи от молбата на хайдутинаУстни отговори на въпроси |  |
| **77.** |  | **7.** „Картина“, Мая Дългъчева | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране.Тълкува как детето си представя родината и с какво я сравнява.Може да обясни конкретен образ от текста.Прави изводи за отношението на детето към родината с помощта на ключовите думи. | Слушане и четенеПодборно четенеУстни отговори на въпросиУстно описаниеУчастие в проект: изработване на албум с пейзажи, представящи родината Рисуване по въпроса: Какво е родината за мене? |  |
| **78.** | **12.** | **1.** Число на глаголите | Нови знания | Разбира какво е характерно за числото на глагола. Знае как се определя числото на глаголите.Разпознава числото на глаголите, като прилага начините за неговото определяне. Може да промени глаголите по число по образец и самостоятелно. | Четене на обяснението и свързване с примеритеПромяна на глаголи по число по образецПромяна на глаголи по число в контекстУстно обяснение |  |
| **79.** |  | **2**.Число на глаголите | Упражнение | Разпознава числото на глаголите и прилага начините за неговото определяне. | Преобразуване на глаголи по число според изискванията на смислов контекстСъставяне на изречения с глаголиПодбиране на глаголи според смисъла на изречение и според ситуацияСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **80.** |  | **3.** Преразказвам(КРУ) | Упражнение | Преразказва устно приказка. | Устно преразказване на приказката в ролята на говорещЗадаване на въпроси за пропуснати подробности от слушателиПисмено съставяне на изречения за пропуснати подробности(Тетрадка № 3) |  |
| **81.** |  | **4.** „Какъв ще стана ли?“, Андрей Германов | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране.Обяснява кое е смешното в текста.Определя героя и отговаря на въпроси за неговото настроение.Открива разликата в мисленето на възрастните хора и на детето.Прави изводи за чувствата на героите. Чете изразително. | Слушане и четенеПодборно четенеИзразително четенеСъчиняване въз основа на стихотворението на диалог между дете и възрастните хораИзиграване на съчинения диалог по роли  |  |
| **82.** |  | **5**. „Зима иде“, Кирил Христов | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране.Определя каква картина е описана. Открива думи и изрази, с които е описана зимната картина.Свързва детайли от описанието с елементи от илюстрацията. Прави изводи за настроението на децата в очакване на зимата.Прави разлика между стихотворение и гатанка.  | Слушане и четенеПодборно четенеУстни отговори на въпросиДоказване на изводи чрез текста и илюстрациятаРисуване на образ от текста – дървото, което *рони сух листец*. |  |
| **83.** |  | **6.** „Изгубена пътечка“, Борислав Ганчев | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описва изгубената пътечка, разбира значението на повторението за описанието на картината, прави извод за настроението на героя и го доказва чрез текста, чете изразително текста. | Отгатване на гатанкаСлушане и четенеЧетене на глас по илюстрация и по въпросиПодборно четене със задачаСвързване по смисъл на части от стиховеИзразително четене |  |
| **84.** |  | **7.** ИКЧ (Подготовка на книжка с гатанки) | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избрани гатанки.Знае гатанки за природни явления, за животни, за растения, за предмети. Споделя свое мнение за книжката с гатанки и участва в нейната подготовката.  | Работа по групиГрупирне на гатанките: за природни явления, за животни, за растения, за предметиЗадаване на гатанки и отгатванеЧетене на приказката гатанка и отгатване |  |
| **85.** | **13.** | **1**. Изговор и правопис на глаголи | Нови знания | Знае правила за писане на глаголи в 1 л. единствено и в 1 л.множествено число. Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице единствено и множествено число и в трето лице множествено число в сегашно време. | Четене на обяснението и свързване с примеритеУстно обяснение на примеритеОбразуване на множествено число на глаголиОткриване на правилно и неправилно написани глаголиДопълване на пропуснати буквиУстен отговорна въпросПисмено допълване на пропуснати букви |  |
| **86.** |  | **2.** Изговор и правопис на глаголи | Упражнение | Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице единствено и множествено число и в трето лице множествено число в сегашно време. Може да обясни правописа на глаголите. | Устно обяснениеДопълване на пропуснати букви във форми на глаголитеОбразуване и писане на форми на глаголите за множествено числоОткриване на допуснати грешки и поправкаСамооценка |  |
| **87.** |  | **3.** Съчинявам по серия от картини(КРУ) | Упражнение | Разграничава съчинение от преразказ.Извлича информация от серия картини за съдържанието на съчинението: за героите, за техните постъпки, за чувствата, които ги вълнуват.Разбира как се подготвя писането на съчинение по серия от картини.Създава кратък повествователен текст по серия от картини.  | Наблюдение на картина и озаглавяване на всяка картина от сериятаУстни отговори на въпроси по картинатаУстно съставяне на изречения по картините от сериятаУстни разкази за постъпките на героитеУстен разказ по серията от картини |  |
| **88.** |  | **4.** Съчинявам по серия от картини(КРУ) | Упражнение | Създава писмено кратък повествователен текст по серия от картини. | Пише съчинението по въпроси.Самооценка |  |
| **89.** |  | **5.** „На пързалката“, Елисавета Багряна | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива героите и ги свързва с конкретни постъпки, свързва думи, изрази и изречения от текста с елементи от илюстрацията. Прави изводи за настроението на героите и ги доказва чрез текста с помощта на ключовите думи. | Слушане и четене Подборно четене по въпроси и по илюстрацияУстен отговор на въпроси |  |
| **90.** |  | **6.** „На пързалката“, Елисавета Багряна | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: определя кой разказва за случилото се на пързалката, разпознава героите, свързва бедите с конкретен герой, подрежда думи, които назоват действия на героите според последователността им в текста. | Самостоятелно четене на текстаПодборно четене със задачиПодреждане според текста на думи за действията на героитеУстен отговор на въпросиРисуване на герои от текста по изборОзаглавяване на картинатаСамооценка |  |
| **91.** |  | **7**. „Питка с паричка“,Петя Караколева; „Мома чака коледари“, българска народна песен | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описва содената питка и приготовленията на момата за посрещане на коледарите, разбира значението на непознати думи чрез обяснението им и употребата им в текста, свързва детайли от илюстрациите с двата текста. Осмисля празничното настроение, което съпровожда подготовката за Бъдни вечер.Разказва устно за Бъдни вечер. | Самостоятелно четене наум и на гласРазпознаване в текста на елементи от традиционни обичаи и обреди, свързани с празниците Бъдни вечер и КоледаПодборно четене по въпроси и със задачаУстни отговори |  |
| **92.** | **14.** | **1.** Диагностика | Контрол | Показва степен на овладени знания и умения за правописа на гласни и съгласни звукове в думите и в глаголите. | Тест Вече знам и мога/Учебник и Тетрадка № 1/ |  |
| **93.** |  | **2**. Съществително име | Нови знания | Разпознава съществителното име като част на речта. Знае начини за откриване на съществителни именаМоже да приложи начина за откриване на съществителни имена. Обяснява устно особености на същ. имена.Разбира значението на съществителни имена и уместно ги употребява според смислов контекст. | Четене на обяснението и свързване с примеритеОткриване на съществителни имена по въпросиНазоваване на предмети по картини  |  |
| **94.** |  | **3.** Поправка на съчинение по серия от картини(КРУ) | Упражнение | Поправя с помощта на учителя кратък повествователен текст по серия от картини. | Поправяне на съдържанието и на правописа на съчинението./Тетрадка № 3/ |  |
| **95.** |  | **4.**  „Питка с паричка“, Петя Караколева; „Мома чака коледари“, българска народна песен | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: разграничава кой от текстовете с кой празник е свързан, кои думи за кой текст се отнасят, открива повторението и обяснява неговата роля, описва как изглеждат коледарите, момата и детето. | Самостоятелно четене наум и на глас Подборно четене Определяне на повторения Устно обяснение на тяхната употреба Сравняване на народна песен и стихотворение Устни отговори Избор на верен отговор  Самооценка |  |
| **96.** |  | **5.** „Чудна звезда“, Йордан Стубел | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива героите и определя какво казват, открива думи и изрази, които описват чудната звезда, свързва звездата с празничното настроение. Устно описва чудната звезда и свързва описанието с думи и изрази от текста. Чете изразително. | Слушане и четенеПодборно четене по въпроси.Четене със задача за доказване на твърдениеУстно описаниеУстни отговори на въпросиИзразително четене |  |
| **97.** |  | **6.** „Срещу Нова година“, Ран Босилек | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива героите и кой с какво участва в подготовката на празника, открива новогодишното пожелание, осмисля как героите се чувстват и изразява емоционално-оценъчно отношение към тях. | Слушане и четенеПодборно четене със задачаУстен отговор на въпросиЧетене по ролиИзиграване на роля |  |
| **98.** |  | **7.** ИКЧ ( Състезание за правилно и с подходяща интонация четене на самостоятелно избрани текстове)  | Нови знания | Прави самостоятелен избор на текст за четене. Участва в организирането и провеждането на състезание за правилно и с подходяща интонация четене пред слрушатели. Отговаря на въпроси на слушателите. | Избор на текстИзразително четенеУстни отговори на въпроси от четящияЗадаване на въпроси от слушателитеИзбор на начин за поощрение на четящия |  |
| **99.** | **15.** | **1.** Съществително име | Упражнение | Разпознава съществително име като част на речта и прилага начина за неговото откриване Разбира какво назовават съществителните имена. Свързва съществителни имена по смисъл. Допълва съществителни имена според конкретен смислов контекст.  | Писане на съществителни имена в групи според значението имСвързване па съществителни имена по смисълДопълване в изречения от текстСъставяне на изреченияСамооценкаПроверка на тетрадки. |  |
| **100.** |  | **2.** Съществителни нарицателни и съществителни собствени имена | Нови знания | Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена. Знае правила за тяхнотого правилно писане.Пише правилно съществителни собствени имена.  | Четене на обяснението и свързване с примеритеОткриване на съществителни нарицателни именаПисане на съществителни собствени имена по въпросиУстно обяснение  |  |
| **101.** |  | **3**. Описвам предмет(КРУ) | Нови знания | Разграничава описанието от разказа.Може да приложи последователността от действия за подготовка на описанието. Озаглавява описание.Определя елементи в съдържанието на съчинение описание. | Четене на обяснението и свързване с примери от текстаИзбор на заглавие Обмисляне на съдържанието по въпросиДопълване на подходящи думи в текстУстен преразказ на текста |  |
| **102** |  | **4.** Описвам предмет(КРУ) | Упражнение | Прави кратко писмено описание на предмет. | Наблюдение на ученическа чантаПодбор на думи за нейното описаниеУстен отговор на въпросиПисане на описанието по въпроси  |  |
| **103.** |  | **5.** „Най-хубавото „Що е то? “, Георги Мишев | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива героите и диалога между тях, тълкува постъпките и думите на героите, описва устно героя по илюстрацията, прави изводи за негови качества и ги доказва чрез текста, изразява свое отношение към героя. | Слушане и четенеПодборно четене по въпросиОтгатване на гатанкиУстно описаниеУстни отговори на въпросиОбобщаване на впечатления |  |
| **104.** |  | **6.** „Най-хубавото „Що е то? “, Георги Мишев | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: разказва за героя, тълкува гатанката за майката, прави изводи за отношенията между героите и ги доказва чрез текста.Отгатва гатанки от текста.Съчинява гатанки по изображения. | ЧетенеПодборно четене по въпросиУстни отговори на въпросиИзбираем отговор по въпроси Отгатване на гатанкиСъчиняване на гатанкиСамооценка |  |
| **105.** |  | **7.** „Моят дядо“, Иван Мишев | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:открива думи и изрази, чрез които се описва на какво се учудва героинята, разбира как тя се отнася към своя дядо, изразява свое мнение за героя и за неговото недоумение с помощта на ключовите думи.Чете изразително. | Слушане и четенеПодборно четене със задачаУстен отговор на въпросиОбобщаване на впечатленияИзразително четене |  |
| **106.** | **16.** | **1.** Съществителни нарицателни имена и съществителни собствени имена | Упражнение | Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена и прилага правила за тяхното правилно писане.Може да образува съществителни собствени имена от нарицателни. Може да свърже съществителни собствени имена с подходящи нарицателни имена. | Определяне на същ. нарицателни имена,образувани от същ. собствени именаПреобразуване на същ. нарицателни имена в собствени Обясняване на правописа на двата вида същ. именаСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **107.** |  | **2**. Род на съществителните имена | Нови знания | Знае какво е характерно за рода на същ. имена и колко рода има. Владее начини за определяне рода на същ. имена. Определя род на същ. имена.  | Четене на обяснението и свързване с примеритеСвързване на същ.имена с думи за определяне на техния родПисмено допълване на съществителни имена по смисъл и по форма в изреченияУстно обяснение на избора |  |
| **108.** |  | **3**. Поправка на съчинение описание на предмет(КРУ) | Упражнение | Поправя с помощта на учителя кратък текст описание на предмет.  | Поправяне на съдържанието и на допуснати правописни грешки(Тетрадка № 3) |  |
| **109.** |  | **4.** „Мъдър“, Дора Габе | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: свързва детайли от илюстрацията с текста.открива думи и изрази, с които се разкрива вълнението на героя, определя как се чувства той, изразява емоционално-оценъчно отношение към героя. Чете изразително. | Четене наум Подборно четене по въпросиУстни отговори на въпросиИзбираем отговор по въпроси Изразително четене |  |
| **110.** |  | **5.** „Омагьосване“, Зоя Василева | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: свързва детайли от стихотворението с илюстрацията, открива думи и изрази, които описват какво детето иска да омагьоса, осмисля неговото желание и го свързва със заглавието на стихотворението. Обяснява заглавието.Изразява лично мнение за героя.  | Слушане и четенеПодборно четене по въпроси и по детайли от илюстрациятаУстни отговори на въпроси Устно описаниеУстно изказване |  |
| **111.** |  | **6.** „Дали да го ям или да го продам“, ромска приказка | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива думи и изрази, които разкриват за какво мечтае героя, разбира значението на непознати думи и ги свързва с изречения от текста, в които са употребенив, разбира последователността в случката, изразява емоционално – оценъчно отношение към героя. Тълкува неговия неуспех. Изиграва роля. | ЧетенеПодборно четене по въпроси и по илюстрациятаУстни отговори на въпросиПодреждане на изображение според последователността в случкатаИзиграване на роля като пантонима |  |
| **112.** |  | **7.** ИКЧ („Лъжецът“, „Яребицата и ленивият“ или самостоятелен избор на текст с диалог) | Нови знания | Самостоятелно избира текст с диалог. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст.Участва в четенето на текста по роли. | Работа по групиЧетене на приказките: „Лъжецът“ и „Яребицата и ленивият“Представяне на приказката от всяка група, изпълнена по ролиОценяване на изпълнението по роли от различните групи. |  |
| **113.** | **17.** | **1**. Род на съществителните имена | Упражнение | Определя рода на съществителното име, като прилага начини за неговото определяне.Уместно употребява подходящо по род същ. име според смислова връзка с думи в изречение. | Разпределяне на съществителни имена по род в колониДопълване на подходящи по род думи в изреченияСъставяне на изречения Образуване на същ. имена от глаголи и определяне на техния родСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **114.** |  | **2.** Число на съществителните имена | Нови знания | Знае какво е характерно за числото на същ. имена. Знае колко числа има. Знае как се определя числото на същ. имена.Определя числото на съществителното име, като прилага начини за неговото откриване. | Чете обяснението и го свързва с примеритеПроменя числото на същ. имена и ги записваСвързва по двойки същ. имена в ед. и в мн. число.Устно обяснение |  |
| **115.** |  | **3.** Съчинявам приказка по дадено начало(КРУ) | Нови знания | Знае какво е характерно за съчинението – приказка по дадено начало. Може да приложи последователността на дейностите при съчиняване на приказка по дадено начало.Съчинява устно приказка по дадено начало. | Четене на обяснениетоОзаглавяване на текстаУстни отговори на въпроси за началото и края на текстаПодреждане на епизодите според последователността на случкатаИзбор на заглавие за съчинението |  |
| **116.** |  | **4.** Съчинявам приказка по дадено начало(КРУ) | Упражнение | Знае какво е характерно за съчинението –приказка по дадено начало. Може да приложи последователността на дейностите при съчиняване на приказка по дадено начало.Съчинява устно приказка по дадено начало. | Обясняване на заглавиетоЧетене и устен преразказ на началото на приказкатаИзбор на нови героиИзбор на край на приказкатаДопълване на пропуснати думи в текст образецУстно разказване на приказкатаСамооценка |  |
| **117.** |  | **5.** „Чанга-чунга“, турска народна приказка | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя героите, открива техни постъпки в различни епизоди от приказката, свързва части от текста с илюстрацията, прави изводи за героите с помощта на ключовите думи, осмисля поуката на приказката. | ЧетенеПодборно четене по въпроси, със задача и по илюстрациятаУстни отговори на въпросиНазоваване качествата на героитеУстен разказ на продължението на текста с помощта на картини |  |
| **118.** |  | **6. „**Чанга-чунга“, турска народна приказка | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: устно разказва как постъпват героите, доказва чрез текста техни качества, прави изводи по какво двамата братя се различават, устно съчинява продължението на приказката. | Подборно четенеУстни отговори на въпрносиСравняване на героитеУстен преразказ на епизод по избор или по илюстрация |  |
| **119.** |  | **7.** „Гълъбицата и мравката“, Жан дьо Лафонтен | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разпознава басня, определя епизодите и ги свързва с постъпките на героите, открива думи и изрази, с които се разказва как постъпват героите в отделните епизоди, свързва постъпките на героите с техни качества и осмисля поуката на баснята с помощта на ключовите думи. | ЧетенеПодборно четене по въпроси, със задачаи по илюстрациятаУстни отговори на въпросиОбобщаване на впечатления |  |

**Втори учебен срок – 15 седмици х 7 часа = 105 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **120.** | **18.** | **1**. Число на съществителните имена | Упражнение | Определя числото на съществителното име, като прилага начините за неговото откриване. | Определяне на единствено и на множествено число на същ. именаПреобразуване на съществителни имена по число според смислов контекстИзбираем отговор на въпросиСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **121.** |  | **2.** Умалителни съществителни имена | Нови знания | Разбира кои същ. имена са умалителрни и какво изразяват. Разпознава умалителни съществителни имена.Може да употребява уместно умалителни същ. имена според конкретен смислов и комуникативен контекст. | Четене на обяснението и свързвае с примеритеСвързване на умалителни същ. имена с думи, от които са образувани Устно обяснение |  |
| **122.** |  | **3**. Съчинявам приказка по дадено начало(КРУ) | Упражнение | Съчинява устно приказка по дадено начало. | Свързване на изречения с подходяща картинаУстни отговори на въпросиДопълване на подходящи думи в готов текстДописване продължението на текстаУстно разказване(Тетрадка № 3) |  |
| **123.** |  | **4**. „Гълъбицата и мравката“, Жан дьо Лафонтен | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:озаглавява епизодите в баснята, свързва епизод с изображение, открива думи и изрази за назоваване качества на героите, изказва поуката с кратко изречение и я записва. Устно преразказва епизод по избор. | Подборно четене със задачаОзаглавяване на епизодитеДопълване на думи в твърдения за поуката Устни отговори на въпросиПисане на поуката и свързване с пословициУстен преразказСамооценка |  |
| **124.** |  | **5**. „Аз и ние“, Димитър Спасов | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:открива думи и изрази, с които се описва сойката и как тя се представя, определя каква е сойката и доказва своите изводи чрез текста, изразява емоционално – оценъчно отношение към героя. Чете изразително. | Слушане и четенеПодборно четене по илюстрация, по въпроси и със задачаСвързване на непознатите думи с изречения от текстаУстни отговори на въпроси за качества на герояДоказване на изводи чрез текстаИзразително четене |  |
| **125.** |  | **6.** „Аз и ние“, Димитър Спасов | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя героите и ги сравнява,открива думи и изрази, с които те са представени, описва сойката с помощта на текста и на илюстрацията, определя каква е сойката и доказва своите изводи чрез текста. Чете изразително.  | Подборно четенеОтговор на въпроси с избираем отговорУстно описание по текста и илюстрациятаИзразително четенеСамооценка |  |
| **126.** |  | **7**. ИКЧ (Избор на текст, подходящ за драматизиране:„Любопитното слонче“, Ръдиард Киплинг, „Орелът и звездата“ Доналд Бисет) | Нови знания | Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно прочетен текст.Споделя лични впечатленията. | Работа по групиЧетене на „Любопитното слонче“ или „Орелът и звездата“ Определяне на диалога и думи на героите в негоДраматизиране на текстаИзиграване на роля по избор Оценяване на изпълнението от група  |  |
| **127.** | **19.** | **1**. Умалителни съществителни имена | Упражнение | Разпознава умалителни съществителни имена.Може уместно да ги употребява според конкретен смислов и комуникативен контекст. | Назоваване на нарисуваното на картина с умалителни именаДопълване в изречения на умалителни съществителни именаОбразуване на умалителни съществителни именаУстно обяснениеСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **128.** |  | **2.** Правопис на съществителни имена | Нови знания | Разпознава широки и тесни гласни звукове, ударени и неударени срички в думите. Знае начин за проверка на правописа на същ. имена.Изговаря и пише правилно съществителни имена, при които в множествено число изпада гласен звук (-ъ-, -а-). | Четене на обяснението и свързване с примеритеОткриване на ударени и на неударени срички Устно обяснение на правописаСвързване на същ.имена в ед.число с думи за проверка в мн.число Устно обяснение на правописаУстни отговори на въпроси |  |
| **129.** |  | **3**. Описвам животно(КРУ) | Нови знания | Знае какво е характерно за описанието на животно. Може да приложи последователността на действията при подготовката на описание на животно.Може да съчини заглавие и съдържание на описанието.Умее да обясни своя избор. | Четене на обяснението и свързване с примери от текстаУстно обяснение на заглавиеСвързване на характерни особености на животно с думи, изрази и изречения от текстаОткриване на грешки в готово описаниеУстен преразказ на описанието |  |
| **130.** |  | **4**. Описвам животно(КРУ) | Упражнение | Прави кратко писмено описание на животно. | Наблюдение на изображениеОтгатване на гатанкаОзаглавяване на описаниетоПодбор на думи за неговото съдържаниеПисане на описанието |  |
| **131.** |  | **5.** „Лошата дума“,българска народна приказка | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя епизодите, определя героите и техните постъпки в епизодите, открива разговора между тях и го тълкува, осмисля поуката на приказката с помощта на ключовите думи. | ЧетенеПодборно четене по илюстрация и по въпросиУстни отговори на въпроси Обобщаване на впечатления |  |
| **132.** |  | **6.** „Лошата дума“,българска народна приказка | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: свързва епизодите с подходяша картина и ги озаглавява, открива думи, които позават как се чувства мечката,свързва постъпките на героите с техни качества, устно разказва за герой по избор. | Подборно четене по илюстрация и по въпросиУстни отговори на въпросиРешаване на занимателна задачаВъпрос с избираем отговорУстен разказ за геройСамооценка  |  |
| **133.** |  | **7**. „Зимата, пролетта и детето“, Елисавета Багряна | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разграничава образите на героите, разпознава описания, открива думи и изрази, които описват зимата и пролетта, свързва детайли от илюстрацията с думи и изрази от текста, тълкува отношението на героя към зимата и към пролетта, изразява свое мнение. Прави изводи за героите и техните взаимоотношения с помощта на ключовите думи. | Слушане и четенеЧетене по ролиПодборно четене по въпроси и по илюстрацияУстни отговори на въпросиОбобщаване на впечатления |  |
| **134.** | **20.** | **1.** Правопис на съществителни имена | Упражнение | Изговаря и пише правилно съществителни имена, при които в множествено число изпада гласен /-ъ,-а/. Прилага начини за проверка на правописа. | Преобразуване на същ.имена в мн.число в ед.числоУстно обяснение на правописаДопълване на букви и думиОткриване на грешки и поправкаВъпроси с избираем отговорСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **135.** |  | **2.** Прилагателно име | Нови знания | Знае кои думи са прилагателни имена. Познава начини за откриване на прилагателни имена. Разпознава прилагателно име като част на речта, като прилага начините за неговото откриване.Разбира значението на прилагателни имена. Може да свърже прил. име със същ. име по смисъл. | Четене на обяснението и свързване с примерите Откриване на прилагателни имена с помощта на въпросиСвързване на прилагателни имена с обобщаващи думиУстно обяснениеУстни отговори на въпроси Свързване по смисъл на прил. и на същ. имена |  |
| **136.** |  | 3. Поправка на съчинение описание на животно(КРУ) | Упражнение | Поправя с помощта на учителя кратък текст - описание на животно. | Поправка на описанието по съдържание и по правопис(Тетрадка № 3) |  |
| **137.** |  | **4.** „Зимата, пролетта и детето“, Елисавета Багряна | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разграничава думите на героите, описва устно как си представя зимата и пролетта, доказва чрез текста описанието, отгатва гатанка, чете по роли. | Подборно четене по въпросиУстно описаниеУстни отговори на въпросиПодборно четене по ролиРешаване на занимателна задачаСамооценка |  |
| **138.** |  | **5.** „Левски“, Иван Вазов | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя героите, разпознава думите на героя, тълкува думите на героя, свързва думите на героя с негови качества, изразява емоционално – оценъчно отношение.Чете спомените на Ботев. Устно разказва за Левски. | Слушане и четенеПодборно четене по въпроси Устни отговори на въпроси Свързване на портрета със спомените на Ботев |  |
| **139.** |  | **6**. „Трети март“, Анелия Янковска-Сенгалевич | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Разбира с какво се свързва датата 3-ти март и значението на празника за всички нас. | ЧетенеСвързване наобяснението на непознатите думи с изречения от текстаПодборно четене по въпросиУстни отговори на въпроси Устно обяснениеСъставяне на изречения по картината |  |
| **140.** |  | **7**. ИКЧ – (Споделяне на впечатления от прочетен текст Например: „Яребицата и ленивият“, българска народна приказка) | Нови знания | Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст.Споделя впечатленията си. | Избор на текстУстно обяснение на избораЧетене на моменти от текста, които вълнуват най-силноУстно обяснение на избораПредставяне на героите и на поуките |  |
| **141.** | **21.** | **1.** Прилагателно име | Упражнение | Разпознава прилагателно име като част на речта. Открива прил. имена, като прилага познатите начини. Сравнява прил. имена и същ. имена. Уместно употребява прилагателни имена според конкретен смислов и комуникативен контекст. | Свързване на подходящо прилагателно име със същ. име по смисълОбразуване на прил. имена от същ. именаДопълване на подходящи прил. имена в изреченияПисане на прил. имена за назоваване качества на човекСъставяне на изречения и определяне на употребените прилагателни именаИзбираем отговор на въпросУстно обяснениеСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **142.** |  | **2.** Род на прилагателното име | Нови знания | Знае колко рода има прилагателното име. Разграничава рода при същ. име и при прил. име – същ име има род, прил. име се променя по род. Знае начини за определяне рода на прил. име. Определя рода на прилагателното име, като прилага познатите начини. Разбира значението на прил. имена. | Четене на обяснението и свързване с примеритеОпределяне рода на прил. именаПисане на прил. имена в трите родаСвързване на прил. имена със същ. имена и определяне на рода им.Устно обяснениеУстни отговори на въпроси |  |
| **143.** |  | **3.** Съчинявам приказка с познат герой(КРУ) | Нови знания | Знае какво е характерно за съчинението – приказка с познат герой. Може да приложи последователността на дейностите при съчиняване на приказка.Съчинява устно приказка с познат герой. | Четене на обяснението Устно съчиняване на продължение на приказка по дадено начало и илюстрацияОпределяне на героитеУстни отговори на въпросиПодреждане на епизоди в случкатаОзаглавяване на приказката |  |
| **144.** |  | **4.** Съчинявам приказка с познат герой(КРУ) | Упражнение | Съчинява устно приказка с познат герой. | Съчиняване на нова приказка за СнежанкаИзбор на място на действиеИзбор на действия на героинята по изображенияИзбор на край на текстаУстно разказване |  |
| **145.** |  | **5**. „Бабо, Марто!“, Галина Златина | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: определя героите, свързва думи и изрази от текста с детайли от илюстрация, открива думи и изрази, които описват Баба Марта, прави изводи за героите с помощта на ключовите думи, изразява емоционално – оценъчно отношение. | Слушане и четенеПодборно четене по въпроси и по илюстрациятаУстни отговори на въпросиИзборен отговор на въпросОбобщаване на впечатленияОтгатване на гатанка |  |
| **146.** |  | **6.** „Бабо, Марто! “, Галина Златина | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:описва Баба Марта с помощгта на думи и изрази от текста и по илюстрацията, тълкува думите на детето и обяснява повторението, определя глаголите, които показват действия на Баба Марта.Назовава качества на героинята.Чете изразително.  | Подборно чете по въпроси и със задачаСвързване на думи според текстаДопълване на стиховеПодреждане на стихове според последователността в текстаУстно обяснение на качества на героитеИзразително четенеСамооценка |  |
| **147.** |  | 7. „Април“, Елин Пелин | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: открива героите, открива думи и изрази, които представят постъпките на героя, свързва ги с елементи от илюстрацията, определя тяхната последователност, прави изводи за настроението на героите, изразява емоционално-оценъчно отношение. Прави изводи с помощта на ключовите думи. | Слушане и четенеПодборно четене Устни отговори на въпросиПодреждане на картини според последователността в текстаОбобщаване на впечатления  |  |
| **148.** | **22.** | **1**. Род на прилагателните имена | Упражнение | Определя рода на прилагателното име, като прилага начини за неговото откриване. Уместно употребява прилагателни имена в съответствие със смислов и комуникативен контекст. | Разпределяне на прил. имена по групи според родаПромяна на рода на прил име при свързване със същ. именаПисане на формите на думи за трите рода на прил. именаДопълване на прил. имена в изреченияИзбор на прил.имена по изображениеПисане на изречения с тяхСамооценкаПроверка на тетрадки |  |
| **149.** |  | **2.** Число на прилагателните имена | Нови знания | Знае колко числа има прилагателното име.Сравнява с число на същ. име. Знае начини за определяне числото на прил. име. Определя числото на прилагателното име, като прилага познат начин. Разбира значението на прил. имена. | Четене на обяснението и свързване с примеритеОпределяне рода и числото на прил. имена Определяне числото на прил. имена в изреченияСамопроверкаУстно обяснение |  |
| **150.** |  | **3.** Съчинявам приказка с познат герой(КРУ) | Упражнение | Съчинява устно приказка с познат герой. | Устен отговор на въпросиСвързване на изречения с картиниПодбор на думи за съдържаниетоПодреждане на изречения в текстУстен разказ/Тетрадка № 3/ |  |
| **151.** |  | **4**. „Април“, Елин Пелин | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:проследява пътя на Април и определя какво се случва, преписва какво правят щъркелите, сравнява действия на героя и на Слънцето, открива думи и изрази, които показват красотата на природата. Устно описва Април. | Подборно четене със задача и по въпросиУстно разказване за пътя на АприлСравняване на постъпките на Април и на СлънцетоУстно описание на Април ( или рисуване)Самооценка |  |
| **152.** |  | **5.** „Ветрец вее“, българска народна песен;„Ей, момиче, малка моме“, българска народна песен | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разпознава народна песен, определя героите, открива думи и изрази, които ги описват, свързва части от текстовете с илюстрации, обяснява празничното настроение с помощта на ключовите думи. | Слушане и четенеПодборно четене по въпроси, по илюстрация и със задачаУстни отговори на въпросиУстно обяснениеУстно описаниеОбобщаване на впечатления |  |
| **153.** |  | **6**. „Животни ли са?“, Луиджи Малерба | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:открива героите, открива техни думи в диалога и ги тълкува, прави изводи за техните качества и преживявания с помощта на ключовите думи, доказва ги чрез текста.Устно преразказва. | Слушане и четенеПодборно четене по въпроси, по илюстрация и със задачаУстни отговори на въпросиУстно обяснениеОбобщаване на впечатления Устен преразказ |  |
| **154.** |  | **7.** ИКЧ (Избор на текстове за четене по обща тема: „Високи сини планини“, Младен Исаев, „Изворче“, Стоян Дринов, „Майски дъжд“, Борислав Ганчев, „Облаче“, Иван Мишев, „Пеперуда“ Тома Бинчев; текстове за пролетните празници) | Нови знания | Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст.Прави избор на начин за представяне на впечатленията си. | Четене на избраните текстовеСравняване на текстовете по отговора на въпроса за какво се говори в тях Рисуване по избран текстУстно обяснение на нарисуванотоПодборно четене на думи и изрази от текста, по които е направена рисунката |  |
| **155.** | **23.** | **1.** Число на прилагателни имена | Упражнение | Определя числото на прилагателното име и прилага начини за неговото откриване. Употребява уместно единствено и множествено числа на прил. имена в съответствие със смислов и комуникативен контекст. | Определяне рода и числото на прилагателни именаПреобразуване на прилагателни имена по числоОпределяне на неправилно употребени по число прил. имена и поправкаПроменяне числото на прил. имена в текст |  |
| **156.** |  | **2.** Съгласуване на прилагателни и съществителни имена | Нови знания | Разпознава рода и числото на същ. и на прил. имена.Съгласува прилагателно и съществително име по род и по число. | Четене на обяснението и свързване с примеритеОткриване на съгласувани прил. и същ. именаРазпознаване на правилно и неправилно свързани прил. и същ. именаПисане на съгласувани прил и същ. имена |  |
| **157.** |  | **3**.Описвам растение(КРУ) | Нови знания | Подготвя се да направи кратко устно описание на растение.Може да приложи познатите начини за подготовка на текста описание. | Четене на обяснениетоИзбор на заглавиеПодбор на думи за назоваване качества на растениеДопълване на думи в описание образецУстно описание на розата |   |
| **158.** |  | **4**.Описвам растение(КРУ) | Упражнение | Прави кратко писмено описание на растение. | Наблюдение на кокичето и свързване с текстОзаглавяване на съчинениетоИзбор на елементи за съдържанието на описанието и на думи и изрази за характерни особености на растениетоСамопроверка на правописа  |  |
| **159** |  | **5**. „Камък и змия“, българска народна приказка | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя епизодите, определя героите, открива техни постъпки, свързва изрази и изречения от текста с елементи на илюстрацията, прави изводи за поуката от приказката с помощта на ключовите думи.Устно преразказва текста. | Четене Подборно четене по въпроси и по епизодиУстен отговор за поуката на приказкатаУстен преразказ на приказката |  |
| **160.** |  | **6**. „Жабата и волът“, Жан дьо Лафонтен | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разпознава басня, определя героите и техните постъпки, чете и тълкува думи на героите, прави изводи за техни качества и преживявания, прави извод за поуката.Устно разказва за жабата. | ЧетенеУстен отговор за поуката на баснятаУстни отговори на въпросиУстен разказ за жабатаСамооценка  |  |
| **161.** |  | **7**. „Вземи звъна на паричката“, българска народна приказка | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя епизодите, открива героите и техните думи и постъпки, прави изводи за качества на героите, свързва заглавието с поуката на приказката. тълкува я с помощта на ключовите думи. Устно преразказва избран епизод.  | Слушане и четенеБеседа за разбиране постъпките на героите Откриване и тълкуване думите на героите в диалогаПодборно четене по въпроси и със задачаОбобщаване на впечатленияУстен преразказ на избран епизод |  |
| **162.** | **24.** | **1.** Съгласуване на прилагателни и съществителни имена | Упражнение | Съгласува прилагателно и съществително име по род и число.Уместно употребява съгласувани прил и същ имена в изречения и в текстове. | Откриване и поправяне на грешки в съгласуванетоСъставяне на словосъчетания от прил. и същ. име по изображенияПреписване на текст и поправяне на допуснати грешки в съгласуването Занимателна задачаСамооценка |  |
| **163.** |  | 2**.** Изговор и правопис на прилагателни имена | Нови знания | Разпознава промените в правописа на прилагателни имена от ж.р., ср.р. в ед. и в мн. число. Владее начин за проверка на правописа.Изговаря и пише правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук -ъ. | Четене на обяснението и свързване с примеритеСагласуване на прил. и същ. имена с промяна на ъ в краесловиетоУстно обяснение на правописа |  |
| **164.** |  | **3**. Поправка на съчинение описание на растение(КРУ) | Упражнение | Поправя с помощта на учителя кратък текст описание на растение. | Поправяне на съчинението по съдържание и по правопис(Тетрадка № 3) |  |
| **165.** |  | **4.** „Вземи звъна на паричката“, българска народна приказка | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:устно разказва за героите, чете думи на героите и ги тълкува, определя качества на героите, доказва чрез текста изводите. Прави избор и изиграва роля. | Подборно четене по илюстрация и по въпросиУстни отговори на въпросиЧетене по ролиИзигравене на роляСамооценка |  |
| **166.** |  | **5**. „Магаре и славей“, Иван Крилов | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разпознава басня, определя героите и техните постъпки, свързва детайли от илюстрацията с текста, чете и тълкува техните думи, чете и тълкува описанието на песента на славея, прави извод за поуката с помощта на ключовите думи. | Слушане и четенеПодборно четенеУстни отговори на въпроси Устно описание на песента на славеяИзразително четене на думите на магарето |  |
| **167.** |  | **6**. „Магаре и славей“, Иван Крилов | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:чете и тълкува описанието на песентана славея, устно разказва за постъпките на героите,сравнява думите на магарето в началото и в края на текста, прави изводи за качества на героите, прави изводи защо магарето не оценява песента на славея. | Подборно четене по въпроси и със задачиУстен отговор на въпросиСравняване и тълкуване на думи на магаретоОбобщаване на впечатленияСамооценка |  |
| **168.** |  | **7**. ИКЧ ( Каталог за представяне на книги по заглавията и по имена на автори) | Нови знания | Прави каталог за представяне на заглавията и авторите на самостоятелно избрани текстове, като ги подрежда по азбучен ред.  | Работа по групиЧетене на заглавия на седем текста от раздела за извънкласно четенеЗаписване на картончета заглавията и на най-важното за съдържанието на текстаПодреждане на картончетата в каталог по азбучен ред |  |
| **169.** | **25**. | **1.** Изговор и правопис на прилагателни имена | Упражнение | Изговаря и пише правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук -ъ.Може да прави проверка на правописа, като иззползва познат начин. | Проверяване и устно обясняване на правописа на прил. именаПреобразуване на прил. имена по число и обясняване на правописаОткриване на правописни грешки, проверка на правописа и поправянеСамооценка |  |
| **170.** |  | **2.** Части на речта | Обобщение | Разпознава глаголи, съществителни и прилагателни имена като части на речта. Свързва понятията с обобщаващо словосъчетание. Може да използва правилно начините за откриване на частите на речта. Употребява уместно частите на речта в съответствие със смислов и комуникативен контекст. | Извличане на информация от таблица и устно я обясняваСравняване на частите на речтаОпределяне на граматичнипризнаци на частите на речтаОбразуване на различни части на речта от една думаДопълване на думи в изречения Съчиняване на текст по картина с употреба на различни части на речтаИзбираем отговор на въпросСамооценка |  |
| **171.** |  | **3**. Пиша съобщение(КРУ) | Нови знания | Разбира какво е характерно на съобщението. Знае изискванията за писане на съобщения. Чете и обяснява съобщения.Съставя кратки съобщения. | Четене на обяснението и свързване с примери от текстЧетене и обясняване на съдържанието на съобщение по въпросиОткриване на пропуски в съдържанието на съобщение |  |
| **172.** |  | **4**. Пиша съобщение(КРУ) | Упражнение | Съставя и пише кратки съобщения. | Сравняване на съобщения по въпросиПодреждане на части от съобщение според изискваниятаПисане на съобщение с допълване на пропуснати думи |  |
| **173.** |  | **5**. „Орел, рак и щука“, Петко Р. Славейков | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разпознава басня, определя героите и техните постъпки, свързва изрази и изречения от текста с елементи в илюстрацията, открива поуката в баснята, изказва я със свои думи, доказва изводите чрез текста.Устно преразказва текста по илюстрацията.. | Четене Подборно четене по въпроси и със задачаУстен отговор на въпросиУстен преразказ по илюстрацияУстно обяснение. |  |
| **174.** |  | **6.** „Орел, рак и щука“, Петко Р. Славейков | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:чете гатанки и ги свързва с героите от баснята, открива кой герои не е нарисуван, определя как постъпват героите, обяснява защо колата не помръдва. Съчинява подобна история с измислени герои. | Подборно четенеУстен отговор на въпроси Устно обяснениеУстно съчиняване на история с нови герои Самооценка |  |
| **175.** |  | **7**. „Врабчето и лисицата“, българска народна приказка | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя епизодите, свързва детайли от илюстрацията с текста, определя героите и техните постъпки, определя думи на героите и ги тълкува, прави избор на думи за назоваване качества на героите, прави извод за поуката на приказката.Чете по роли. Споделя лично мнение. | Четене  Подборно четене със задача, по въпроси и по илюстрациятаУстни отговори на въпросиТълкуване на думи на героитеЧетене по ролиУстно изказване |  |
| **176.** | **26.** | **1**. Диагностика | Контрол | Показва степен на овладени знания и умения за частите на речта, за техните признаци и за правописни особености. | ТестЗнам и мога/Учебник и Тетрадка№ 2/ |  |
| **177.** |  | **2**. Речници.Правописен речник | Нови знания | Познава правописен речник.Използва азбучен ред при работа с него.Прилага познати начини за откриване на думи с правописни особености в правописен речник. | Четене на обяснениетоОпределяне на думи, подредени по азбучен редПодреждане на думи по азбучен редОпределяне на думи, подредени както в правописен речник |  |
| **178.** |  | **3.** Речници.Правописен речник | Упражнение | Познава правописен речник.Използва азбучен ред при работа с него.Прилага познати начини за откриване на думи с правописни особености в правописен речник. | Подреждане на думи, както трябва да се запишат в правописен речникОткриване на правописни грешки и поправка с помощта на правописен речникПроверяване на правописа в правописен речник и записване на думиСъчиняване на текст по картина, проверка на правописа и поправкаСамопроверка |  |
| **179.** |  | **4.** Пишасъобщение(КРУ) | Упражнение | Съставя кратки съобщения. | Подборно четене по въпроси на изречения от съобщениеДопълване на пропуснати думи в съобщениеОткриване на грешки в съобщение и поправкаПисане на съобщение(Тетрадка № 3) |  |
| **180.** |  | **5.** „Врабчето и лисицата“, българска народна приказка | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:подрежда епизодите и ги чете подборно, свързва епизод с подходяща илюстрация, назовава качества на врабчето и на лисицата, доказва изводите чрез текста, сравнява героите, изразява емоционално-оценъчно отношение. | Тих прочит по епизодиПодборно четенеОбобщаване на изводи за качества на героитеДоказване на изводи чрез текстаСравняване на героитеЗаписване на препоръки към героитеСамооценка |  |
| **181.** |  | **6.** „Малката нула“, Джани Родари | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя героите и техните постъпки, свързва изрази и изречения от текста с елементи на илюстрацията, прави изводи за отношенията между героите, изразява емоционално-оценъчно отношение. | Слушане и четенеПодборно четене по въпроси, със задача и по илюстрациятаОтгатване на гатанкиУстни отговори на въпросиРисуване на герой по изборУстно обяснение на нарисуваното |  |
|  |  | **7.** ИКЧ  (Рисуване на герой или илюстрация по избран текст: „Синият светофар“, Джани Родари и „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното”, Доналд Бисет). | Нови знания | Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст.Рисува герой или илюстрация по избрания текст.Участва в организирането на изложба на илюстрации по избрания текст и устно обяснява какво е нарисувал и защо, като ползва доказателства от текста. | Избор на текстЧетене на текстаУстно представяне на най-важното от текстаРисуванеУстно обяснение на нарисуванотоДоказване на избора чрез прочетения текст |  |
| **183.** | **27.** | **1**.Значение на думите | Нови знания | Знае какво показва значението на думите. Може да обясни значението на думи.Уместно употребява думи според значението им в съответствие със смислов и комуникативен контекст. | Четене на обяснението и свързване с примеритеСравняване на значения на думи, употребени в изреченияСвързване на значението на думи в изречения с изображениеЗаписване на думи по обяснение на тяхното значениеДопълване на подходящи по значение думи в изречения |  |
| **184.** |  | **2.** Значение на думите | Упражнение | Разбира лексикалното значение на думи. Обяснява лексикалното значение на думи. | Свързване на думи по смисълУстно обяснение на думи, употребени в изречения с помощга на образецУстно обяснение значението на думи чрез свързване с неговото определениеСамооценка |  |
| **185.** |  | **3**. Преразказвам(КРУ) | Упражнение | Може да приложи последователността на действията за подготовка на преразказ.Преразказва устно кратък художествен повествователен текст (басня). | Четене на текстОпределяне на епизодитеОпределяне на героитеЧетене на думи, изрази и изречения от текста за техните постъпки Свързване на илюстрации с изречения от план на съдържанието |  |
| **186.** |  | **4.** Преразказвам(КРУ) | Упражнение | Преразказва устно кратък художествен повествователен текст (басня). | Разпределяне на думи от текста според употребата им в епизодитеОпределяне на изречения, с които се преразказва баснятаОтриване в писмен преразказ на пропуски чрез сравнение с текстаУстен преразказ  |  |
| **187.** |  | **5.** „Падащите звезди“, Ирина Карадимчева | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя героите и разграничава ситуациите, в които попадат, прави изводи за причината, която ги променя, сравнява техни постъпки. Прави изводи за качества на героите и за идеята на разказа с помощта на ключовите думи. Изразява емоционално-оценъчно отношение.Чете изразително. | Слушане и четенеПодборно четенеСравняване на постъпки на герояИзбираем отговор на въпросУстен отговор на въпросиИзразително четене |  |
| **188.** |  | **6**. „Молба“, Росен Василев | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:открива героя и с кого разговаря, свързва детайли от текста с илюстрацията. разграничава важното, което се споделя, прави изводи за настроението на героя, изразява емоционално-оценъчно отношение. Чете изразително | ЧетенеПодборно четенеИзбираем отговор на въпросУстен отговор на въпросиИзразително четене |  |
| **189.** |  | **7**. „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя епизодите, свързва ги с илюстрация и ги озаглавява, определя героите, открива и тълкува думите на героите, прави изводи за техни качества, прави изводи за поуката.Чете по роли. | ЧетенеПодборно четенеУстен отговор на въпросиОбобощаване на впечатленияЧетене по роли |  |
| **190.** | **28.** | **1.** Словосъчетание | Нови знания | Знае какво е характерно за словосъчетанието.Разграничава изречение от словосъчетание. Определя словосъчетания в изречението и извън него. | Четене на обяснението и свързване с примеритеСъставяне на изречения със словосъчетанияОбразуване на словосъчетания чрез свързване на думи по смисълРазпознаване на словосъчетанияОпределяне на словосъчетания в изречение |  |
| **191.** |  | **2.** Словосъчетание | Упражнение | Разграничава изречение от словосъчетание.Определя словосъчетания в изречения.Съставя словосъчетания . | Откриване и записване на словосъчетания от изреченияПреобразуване на словосъчения в съгласувани прил. и същ. именаОбясняване на разликата между словосъчетания и съгласувани прил. и същ. именаСъставяне на словосъчетания по картина и писане на изречения с тяхСамооценка |  |
| **192.** |  | **3**. Преразказвам(КРУ)  | Упражнение | Преразказва устно кратък художествен повествователен текст(басня). | Разпределяне на думи от текста по картини и по епизодиЗаписване на поуката Доказване на изводите чрез текстаУстен преразказ/Тетрадка № 3/ |  |
| **193.** |  | **4.** „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране.Чете подборно епизод по избор. Обяснява неговото заглавие. Чете думите на героите и ги тълкува. Сравнява героите и обяснява защо враната не открива лястовичето. Устно преразказва текста. | Четене по ролиПодборно четенеНазоваване качества на героитеДоказване на изводите чрез текстаИзбираем отговор на въпросСравнение на героитеУстен отговор на въпроси Устен преразказСамооценка |  |
| **194.** |  | **5.** „Бърканица в приказките“, Джани Родари | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разграничава думите на героите в диалога, открива последователността в допусканите грешки, тълкува постъпките на героите, изразява емоционално – оценъчно отношение, прави изводи за взаимоотношенията на героите и за ситуацията с помощта на ключовите думи. | Слушане и четенеПодборно четенеУстен отговор на въпросиОбобощаване на впечатленияЧетене по роли |  |
| **195.** |  | **6. „**Бърканица в приказките“, Джани Родари | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разграничава думите на героите в диалога, записва думи на дядото според последователността на употребата им в текста, обяснява защо героите постъпват по разказания начин.Устно съчинява приказка за приключенията на Зелената шапчица. | Подборно четенеПисанеИзбиранеми отговори на въпросиУстно съчиняване на нова приказка с помощта на серия от картиниСамооценка |  |
| **196.** |  | **7.** ИКЧ – (Четене от читанката и възприемане на комикса „Пролетна разходка“, Емилиян Станев) | Нови знания | Може да извлича информация от картините в комикса.Свързва нарисуваното с репликите на героите.Тълкува постъпки и реплики на героите.Изиграва роля. | Четене на комикса „Пролетна разходка“Устно обяснение на разликатамежду разказ и комикс Подборно четене от разказа по картини от комиксаУстен разказ по избрана картинаУстно тълкуване на репликите на героитеИзиграване на ситуация по роли |  |
| **197.** | **29.** | **1**. Изречение | Упражнение | Разпознава изречението като завършена смислова и интонационна езикова единица.Съставя изречения по сетивни опори и по модели. | Четене и обясняване смисъла на изреченияСравняване на дума и изречение, на изречение и текстПисане и обясняване как се пише изречението в началото и в краяСъставяне на изречения и записванеУстно обяснение |  |
| **198.** |  | **2.** Съобщително изречение | Нови знания | Знае кое изречение е съобщително.Разпознава съобщително изречение. Разбира смисъла на съобщителни изречения и може да го обясни.Съставя и пише правилно съобщително изречение. | Четене на обяснението и свързване с примеритеОпределяне на съобщителни изречения в текстСвързване на изречения с подходяща картинаПисане на изречения и обясняване на записването в началото и в края |  |
| **199.** |  | **3.** Съчинявам приказка по подобие на друга приказка(КРУ) | Нови знания | Разграничава приказка от описание. Знае какво е характерно за съдържанието на това съчинение.Може да приложи последователността от дейности при съчиняване на приказка по подобие на друга приказка. Съчинява устно приказка по подобие на друга приказка. | Четене на обяснениетоЧетене на текстПодборно четене по въпросиОпределяне на епизодитеСвързване на епизодите с техни заглавияОзаглавяване на съчинението Устен разказ |  |
| **200.** |  | **4.** Съчинявам приказка по подобие на друга приказкаКРУ) | Упражнение | Съчинява устно приказка по подобие на друга приказка. | Определяне на героите в новата приказкаОпределяне по въпроси на думи и изрази за действията на героите Устен разказ по въпросиСъставяне на изречения за края на приказкатаДопълване на пропуснати думи в текстУстен преразказ на текста |  |
| **201.** |  | **5. „**Домашен компютър“, Радой Киров | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: свързва детайли от илюстрацията с думи и изрази от текста, открива героя, който говори, и прави изводи за взаимоотношенията му с компютъра, разбира връзката между образа на компютъра и образа на майката, прави изводи за качества на героя, изразява образно – емоционално отношение.Чете изразително. | Слушане и четене Подборно четене Устни отговори на въпросиОбобщаване на впечатленияИзразително четене |  |
| **202.** |  | **6. „**Домашен компютър“, Радой Киров | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:описва майката по илюстрацията и свързва описанието с текста, разграничава думите на героите и ги тълкува, прави изводи за взаимоотношенията между героите.Споделя свое лично мнение. | Изразително четенеПодборно четенеОбобщаване на впечатленияУстно изказванеЗанимателна задачаСамооценка |  |
| **203.** |  | **7**. „Лаленце се люлее“, българска народна песен„Лазарки“, Ели Томинска | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:разпознава народна песен, открива връзката на песента с народен обичай и със стихотворението, открива описанието на пролетта, устно описва танца на лазарките по текста, открива благопожелания, прави изводи за празничното настроение. | ЧетенеПодборно четене по въпроси и със задачаСравняване на текстовете по герои и по съдържание с помощта на въпросиОбясняване по текста на представата за пролетния празник Лазаровден и свързаната с него обредност |  |
| **204.** | **30.** | **1**. Съобщително изречение | Упражнение | Разпознава съобщително изречение. Съставя и пише правилно съобщителноизречение. Уместно употребява думи в съобщителни изречения и съобщителни изречения в текст. | Подреждане на думи в изреченияСвързване на изречения и изображение по смисълОпределяне на начало и край на изречения в текст и преписване на текстаПодреждане на съобшителни изречения в текстСамооценка |  |
| **205.** |  | **2.** Въпросително изречение | Нови знания | Знае кое изречение е въпросителноРазпознава въпросително изречение. Разбира смисъла на въпросителни изречения и може да го обясни.Съставя и пише правилно въпросителни изречения. | Четене на обяснението и освързване с примеритеСравняване на съобщителни и въпросителни изречения Писане на въпросителни изреченияОпределяне на въпросителни изреченияЧетене с подходяща интонация на въпросителни и на съобщителни изречения в диалог |  |
| **206.** |  | **3**. Съчинявам приказка по подобие на друга приказка(КРУ | Упражнение | Съчинява устно приказка по подобие на друга приказка. | Устен разказ за слушателиУстни отговори на въпроси, зададени от слушателитеИзбор на начин за изразяване на личното мнение на слушателите за съчинената приказка(Тетрадка № 3) |  |
| **207.** |  | **4.** „Лаленце се люлее“, българска народна песен;„Лазарчице,дружке...“, Веса Паспалеева | Упражнение | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:свързва илюстрация със съответно стихотворение, устно описва детето, сравнява действия на лазарките в двата текста, на думи и изрази, които ги представят, обяснява ролята на сравнението. | Подборно четене по въпроси и по задачиСвързване на текстовете с илюстрацииСравняване на действия и образиИзбираем отговор на въпросУстни отговори на въпросиСамооценка |  |
| **208.** |  | **5**. „На Цветница“, Елисавета Багряна | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя героите, открива думи и изрази, с които се описват, свързва ги с елементи от картината, прави изводи за външния вид на героинята, свързва стихотворението с характерното за празника, обяснява повторението, прави изводи за празничното настроение.  | ЧетенеПодборно четенеУстни отговори на въпросиДоказване на изводи чрез текстаУстно описаниеУстен разказ за празникаОтговор на въпроси за особеностите на празника Цветница |  |
| **209.** |  | **6. „**Имена“, Георги Константинов | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:открива кой споделя свои преживявания, кое име какво означава, прави изводи за значението, което името има за човека, обяснява значението на своето име.Чете изразително. | ЧетенеПодборно четенеОпределяне в изображение на герой, който не е описан в текстаСвързване на имена с тяхното значениеПроучване за определяне на значението на собственото имеУстно обяснение на значението Изразително четене |  |
| **210.** |  | **7.** ИКЧ ( Анкета върху прочетени книги) | Нови знания | Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст.Отговаря на въпроси от анкета за прочетените книги и текстове. Участва в обсъждането на отговорите. | Записване на въпроси за анкетатаПодреждане на въпроситеОтговаряне на въпроси от анкетата за прочетени книги и текстове през годината Обсъждане на отговорите Обобощаване на впечатленияПрепоръчване на прочетена книга или текст, направили най-силно впечетление |  |
| **211.** | **31.** | **1.** Образуване на въпросителни изречения | Нови знания | Познава въпросителни думи и ги използва правилно при съставяне на въпросителни изречения.Преобразува съобщителни изречения във въпросителни. Употребява уместно въпросителни изречения според смислов и комуникативен контекст. | Четене на обяснението и свързване с примеритеДопълване на въпросителни думи в изреченияРабота по двойки:задаване на въпроси, писане на отговори, изиграване на ситуация – да се запознаем |  |
| **212.** |  | **2.** Образуване на въпросителни изречения | Упражнение | Познава въпросителни думи и ги използва правилно при съставяне на въпросителни изречения.Преобразува съобщителни изречения във въпросителни. Употребява уместно въпросителни изречения според смислов и комуникативен контекст. | Поправяне на неясни по смисъл въпросителни изреченияПреобразуване на съобщителни изречения във въпросителниСъчиняване на диалози с употреба на съобщителни и въпросителни изреченияЧетене с подходяща интонацияОбясняване на писането на изреченията в краяСамооценка |  |
| **213.** |  | **3.** Текст | Годишен преговор | Разпознава изучени видове текстове.Прилага знания за озаглавяване, подреждане и създаване на различни текстове във връзка с комуникативна ситуация. | Четене на текстове и определяне на техния видДоказване на изводи чрез текстоветеОпределяне на броя и вида на изреченията в текстаПродреждане на изречения в текстПодборно четене от текста на думи и изрази за постъпки на героитеЗаписване на глаголи, които назовават техните действия |  |
| **214.** |  | **4.** Текст | Годишен преговор | Разграничава текст и изречение.Чете правилно и разбира съдържанието на различни видове текстове.Разпознава изучени видове текстове. Може да озаглави текст. Подрежда изречения от текст като спазва смислова връзка и последавателност. Може да съчини текст по конкретна комуникативна ситуация. | Четене на текст и озаглавяванеУстно обяснение на изборСравняване на изводи за прилики и разлики между съдържанието на текста описание и картина, която показва описаното животноОткриване и записване на прилагателни имена, които назовават качества на животнотоИзбираем отговор на въпросСъчиняване на изречения за продължение на текста описание с помощта на сетивна опораСамооценка |  |
| **215.** |  | **5**. „Весел Великден“, Атанас Цанков | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:определя кой споделя желанието си, свързва елементи от илюстрацията с думи и изрази от текста, обяснява заглавието, разбира настроението на героя и го свързва с празника, за който се подготвя. Споделя лични впечатления. Изразява емоционално-оценъчно отношение. Чете изразително. | Слушане и четенеПодборно четене Устни отговори на въпросиДоказване на изводи чрез текстаУстно обяснениеОбобщаване на впечатления за взаимоотношенията на героите и за техни качестваУстен разказ за празника и свързаната с него обредност |  |
| **216.** |  | **6**. „На Великден“, българска народна песен | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране:сравнява новия текст с четеното стихотворение, обяснява защо текстът е народна песен, открива героя, описва представата си за него с помощта на текста и илюстрацията, определя как е описан празникът и какво означава той, прави изводи за настроението. | Слушане и четенеПодборно четене Устни отговори на въпросиДоказване на изводи чрез текстаУстно обяснениеУстно описаниеИзбираеми отговори на въпросиОбобщаване на впечатления  |  |
| **217.** |  | **7.** „На Кирил и Методий“, Асен Разцветников | Нови знания | Чете правилно и с подходяща интонация.Чете с разбиране: свързва детайли от илюстрацията с думи и изрази от текста, открива думи и изрази, с които се представя делото на Кирил и Методий, прави изводи за величието на това дело и за значението, което има и днес, разбира и доказва чрез текста почитта на българите към делото на двамата братя. Чете изразително. | Слушане и четенеПодборно четене Устни отговори на въпроси за делото на Кирил и Методий с помощта на ключовите думи в рубриката „Ключ“.Обобощаване на впечатленияИзразително четене |  |
| **218.** | **32.** | **1.** Ред на думите в изречението | Нови знания | Ориентира се в реда на думите в изречението, свързан със смисловата връзка между тях. Разбира какво е словореден вариант на изречението. Може да съставя различни словоредни варианти.Употребява уместно различни словоредни варианти на изречение в текст. | Четене на обяснението и свързване с примеритеСравняване на словоредни варинти на изреченияУстно обяснение на словоредни варианти по въпроси и по моделПодреждане на думи в изречения за съставяне на словоредни варианти |  |
| **219.** |  | **2**. Ред на думите в изречението | Упражнение | Ориентира се в реда на думите в изречението. Употребява уместно различни словоредни варианти на изречението. | Откриване и преписване на ясни по смисъл изреченияОбразуване на съобщителни и въпросителни изречения чрез подреждане на думи Подреждане на изречения в текстСъставяне на изречения по картина и на словоредните вариантиСамооценка |  |
| **220.** |  | **3.** Изречение | Годишен преговор | Разпознава, преобразува и образува съобщителни и въпросителни изречения.Пише правилно и употребява уместно видовете изречения. | Попълване на таблица и обясняване вида на изречениятаПодреждане на думи в изреченияПреобразуване на изречения от един вид в другЗаписване на подходящ знак в края на изречениятаСъставяне и записване на въпроси и отговори по серия от картини |  |
| **221.** |  | **4.** Уместна употреба на глаголи, на съществителни имена и на прилагателни имена | Годишен преговор  | Уместно употребява глаголи, съществителни и прилагателни имена според лексикалното им значение, смислов и комуникативен контекст. | Определяне в текст на същ.имена и глаголи Допълване в изречения на прилагателни именаСамостоятелно определяне на частите на речта в текст и на техните граматически признациОткриване на умалителни същ. именаИзбор и допълване на подходяща дума за смисъла на изречение  |  |
| **222.** |  | **5.** Правопис на гласни и съгласни звукове | Годишен преговор | Открива правописни особености на гласни и съгласни звукове и прилага познати правила за правилен изговор и правопис. | Допълване на информация в таблица.Свързване на дума с моделУстно обяснение на звуков и буквен състав на думитеДопълване на букви в думи с изучени правописни особеностиУстно обяснение на разликатата между изговор и правописПреписване на текст за поправяне на допуснати правописни грешки |  |
| **223.** |  | **6.** Диагностика | Изходящ контрол | Показва степен на овладени знания и умения за правописа на гласните и съгласните звукове, за определяне на частите на речта и на техните признаци, за разпознаване на изречението. | ТестЗнам и мога/Учебник и Тетрадка№ 2/ |  |
| **224.** |  | **7.** ИКЧ ( Избор на книги за четене през лятната ваканция) | Нови знания | Участва в подбора и представянето на книги за четене през лятото. | Представяне на прочетени интересни книгиИзбор на книгаУстно разказване на интересни моменти от четени текстовеСъздаване на списък от книги за четене през лятото |  |

|  |
| --- |
| **Разпределение на часовете** |
|  | **общо** | **нови знания** | **упражнение** |
| **Български език** | 65 ч. | 29 ч. | 36 ч. |
| **Комуникативноречеви умения** | 47 ч. | 13 ч. | 34 ч. |
| **Литературно обучение** | 91 ч. | 63 ч. | 28 ч. |
| **Извънкласно четене** | 16 ч. | 16 ч. |  |
| **Диагностика** | 4 ч |  |  |

**Разпределение на часовете в процентно съотношение:**

* Часове за нови знания – български език и литературно обучение:105 ч. – 46,80 %
* Часове за упражнения и обобщения – български език и литературно обучение: 102 ч.– 45,53 %
* Часове за извънкласно четене:16 ч. – 7,14%
* Часове за контрол: 4 ч. – 1,78%